



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA**  
**CARRERA DE MATEMÁTICA**



**EMOCIONES Y ESTRATEGIAS EVALUATIVAS DE LOS  
APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DEL  
OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA N° 2972  
SAGRADA FAMILIA, EN EL AÑO 2020**

**Autor**

Mercedes Fabiana Cuellar Alderete  
**Correo:** mercedes24alderete@gmail.com

**Orientador**

Lic. Blás Antonio Benítez Cristaldo  
**Correo:** blas.benitez@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la  
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de  
Licenciatura en Matemática

**Ciudad del Este – Paraguay**

**2021**

## RESUMEN

En la actualidad, ha tomado bastante relevancia la importancia que tienen las emociones en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de las matemáticas. Como futuros profesionales docentes, se emprendió el presente trabajo sobre las emociones y estrategias evaluativas de los aprendizajes en matemática de los alumnos del octavo grado, fijando como objetivo describir las emociones experimentadas durante la evaluación de los aprendizajes en matemática de los estudiantes del octavo grado de la Escuela Básica N° 2972 "Sagrada Familia", en el año 2020. Utilizando una metodología de diseño no experimental con enfoque cuantitativo, y de alcance descriptivo, se ha tomado la totalidad de la población en estudio, compuesta de 100 estudiantes. Para la recogida de datos se han empleado dos cuestionarios, el primero consta de 10 indicadores respecto a las emociones y el otro de 18 indicadores sobre la estrategia evaluativa recibida en el aula, ambos con escala de Likert. Los resultados obtenidos revelan la prevalencia de emociones positivas sobre las negativas y un alto porcentaje de aplicación y variedad de estrategias evaluativas por parte de los docentes. Concluyendo que los estudiantes presentan una muy buena predisposición hacia las matemáticas y un buen uso de las estrategias evaluativas por parte de los docentes.

**Palabras clave:** emociones, estrategias evaluativas, aprendizaje.

## ABSTRACT

At present, the importance of emotions in the teaching-learning process has become quite relevant, as future teaching professionals in the area of mathematics, the present work was undertaken, which is entitled Student emotions and teacher evaluation strategies of the eighth grade, which aimed to describe the emotions of the students and the evaluative strategies of the eighth grade teachers. Using a non-experimental design methodology with a quantitative approach and a descriptive scope, the entire study population has been taken, composed of 100 students. Two questionnaires have been used to collect data, one for students consisting of 10 indicators regarding their emotions and another of 18, both of the Likert scale type. The results obtained reveal the prevalence of positive over negative emotions and a high percentage of application and variety of evaluative strategies by teachers. Concluding that the students have a very good predisposition towards mathematics and a good use of evaluative strategies by teachers.

**Keywords:** positive and negative emotions, evaluative strategies, learning mathematics.